

المحتويات

١١	.....	جو كينشلو: المقدمة
١١	.....	أسباب الثقافة الخاطئة: مشكلة الفارق
١٧	.....	الثقافة الخاطئة والعمليات الخفية للامبراطورية
٢١	.....	سياسات نشر المعرفة: نفوذ الإسلام وطريقة تصويره
٢٥	.....	سياسات اليمين في نشر المعرفة: أوصاف موضوعية للهمجية واللاعقلانية
٣٦	.....	تحرير غربي أم اعتداء غربي: الأبعاد التاريخية للثقافة الخاطئة المُبغضة للإسلام
٤١	.....	تنوع العالم الإسلامي: ممارسة السلطة في منطقة معقدة
٤٤	.....	ثقافة للامبراطورية الأميركية الجديدة في القرن الحادي والعشرين
٤٧	.....	دوغلاس كيلنر: الفصل الأول: أيلول/سبتمبر، الحرب على الإرهاب، النتائج غير المتعمدة
٤٨	.....	النظرية الاجتماعية، التحريف، والأحداث التاريخية
٥٠	.....	المواضيع الاجتماعية المطروحة، الإعلام، وأزمة الديمقراطية
٥٧	.....	إدارات بوش، السي. آي. أي، والنتيجة غير المتعمدة
		الإرهاب والحرب على الإرهاب:
٦٤	.....	عملية ترسيخ الحرية ومخاطر النتائج غير المتعمدة اللامتناهية
٦٨	.....	إرهابٌ لامتناهٍ وحربٌ شاملة على الإرهاب
٧٠	.....	في مواجهة الإرهاب، والفاشية، والتسلط العسكري

٧٥	.....	لُبنى سقالي: الفصل الثاني: الغرب، النساء، والتعصب
٧٨	.....	نظرة إلى الماضي
٨٠	.....	النساء المسلمات في المشروع الاستعماري
٨٤	.....	«دعونا ننال منهم من خلال نساءهم»
٨٧	.....	في ظل إصلاحاتٍ أبدية
٩٢	.....	خيبة أمل كبيرة
٩٩	.....	جو كينشلو: الفصل الثالث: إيران والثقافة الأميركية الخاطئة: هيمنة، تحريف، ولا مبالة
١٠٠	.....	الخلفية الاستعمارية
١٠٣	.....	مرحلة ما بعد الحرب: اللهاث الأخير للامبراطورية البريطانية
١٠٥	.....	الدور الأميركي المتبدل في العالم الإسلامي: الانقلاب
١٠٩	.....	السي. أي. أي. قوة صاعدة: التزويد بمعلومات معاكسة
١١٣	.....	انقلاب العام ١٩٥٣ رافدٌ تاريخي
١١٦	.....	بعد الانقلاب: شاه أميركا
١٢٠	.....	الثورة الإيرانية وأزمة الرهائن
١٢٦	.....	عجز الولايات المتحدة عن فهم النظام الإسلامي للخميني
١٢٩	.....	احتواء الثورة: الدور السري للولايات المتحدة في الحرب الإيرانية - العراقية
١٣٢	.....	المجتمع المدني الإسلامي كما يراه خاتمي: تدمير الليبراليين
١٣٥	.....	اسألوا المحور: المنهاج الدراسي الموقت المتعلق بإيران
١٤١	.....	كريستوفر ستونبانكس: الفصل الرابع: نتائج الهويات العرقية
١٤١	.....	موردخاي غوردن: الفصل الخامس: الولايات المتحدة وإسرائيل:
١٦٥	.....	معايير مزدوجة، تحييز، ودعم غير مشروط

١٦٦	الإرهابي: من هو؟
١٧٢	حق تقرير المصير وإقامة دولة فلسطينية
١٧٧	العرقية إزاء التبرير
١٨٠	خلاصة
هارون خارم: الفصل السادس: الإنكار الأوروبي الكبير:	
١٨٥	التصوير الخاطيء للبربر في الثقافة الغربية
١٩٩	يوسف بروغلر: الفصل السابع: التربية وتقدم مصر العصرية
٢٠٣	التربية المسلمة في القاهرة خلال القرون الوسطى
٢٠٩	المدارس آليات لجعل القرار سوياً
٢١١	النظام والفوضى في النظرة الغربية لمصر
٢١٤	مكننة الحرب في الغرب
٢١٧	رعايا سيئين لبناء النظام الاستعماري
٢٢١	علم الاجتماع دينٌ مدني
٢٢٩	المدارس في النظام العسكري الاستعماري
٢٣٥	ظلال الاستعمار في التربية المسلمة العصرية
إبراهيم أبو خطالة: الفصل الثامن: الغول الجديد تحت السرير: صورة الإسلام في	
٢٣٩	الإعلام والمنهاج الدراسي الغربيين
٢٣٩	المقدمة
٢٤١	المسلمون العرب من خلال شاشة التلفزة والأفلام
٢٤٣	المسلمون متخلفون وغير متحضرين
٢٤٤	المسلمون إرهابيون ويريدون القضاء على الغرب